



## 1. PRESENTACIÓN BREVE HISTORIA DE LA RED:

El Pleno del Ayuntamiento de Mérida de 17 de marzo de 2009, por unanimidad, aprueba la propuesta de inscripción de nuestra ciudad en la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.

Se trabaja, pues, en la confección de redes de participación que coordinen y aúnen esfuerzos y recursos para poder conseguir que en la realidad nuestra ciudad, Mérida, sea una CIUDAD EDUCADORA: la riqueza cultural, medioambiental e histórica del municipio, su patrimonio artístico y costumbrista, la oferta museística y de centros culturales..., así como el capital humano con el que contamos se condensan en una oferta que supera las limitadas barreras físicas y temporales de las aulas y nos empuja a concebir nuestras acciones con otra forma de trabajar: EN REDES.

Por otra parte, en esa misma fecha, el Centro Ocupacional Proserpina (centro municipal para la formación en jardinería y viverismo de personas con diversidad funcional) y la Delegación de Educación colaboran en la realización de "prácticas en situación real" de actividades de jardinería y adecentamiento de los espacios verdes escolares, con la oportunidad que se brindaba realizar dichas prácticas en un entorno muy visible para toda la comunidad.

En esta colaboración el alumnado de los centros educativos pudo ver de cerca las capacidades de las personas con diversidad funcional, usuarias de este centro y relacionarse de una manera normalizada con ellas: "eran los jardineros y jardineras que cuidaban su cole".

Desde algunos centros escolares de la ciudad también se venía experimentando en la implantación y cultivo de huertos escolares (CEIP A. Machado, CEIP Calatrava, CEIP Dion Casio, CEIP Maximiliano Macías, CEE Casa de la Madre), con bastantes dificultades de infraestructura y maquinaria teniendo que solicitar al Ayuntamiento determinadas intervenciones.

En el marco en el que venimos trabajando y observando que las actividades relacionadas con la horticultura ecológica y el medio ambiente en general, han demostrado su utilidad en la formación y motivación del alumnado, se decide mantener una reunión el día 15 de Mayo de 2013, entre técnicos/as de las delegaciones municipales de Educación, Centro Especial de Empleo "La Encina" (cuyo objetivo es la mejora de la calidad de vida de personas con diversidad funcional mediante la integración social y laboral), Centro Ocupacional "Proserpina", Parques y Jardines y Agricultura donde se pone de manifiesto lo interesante y positivo que sería realizar plantaciones de hortalizas y/o plantas autóctonas en los diferentes centros escolares con el apoyo de otros recursos municipales que les ayuden a salvar las dificultades que les van surgiendo.

Se acordó profundizar en la idea y elaborar un proyecto de ejecución de RED HUERTOS EDUCATIVOS dirigidos a toda la población escolar de la ciudad de

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



Mérida, promoviendo la participación inclusiva de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, y contando con los usuarios del CO Proserpina y los trabajadores/as del CEE La Encina como el personal cualificado, junto a técnicos y profesionales de ambos servicios.

Esta idea inicial, se presenta a todos centros educativos de la ciudad y se acuerda su puesta en marcha al iniciar el siguiente curso escolar 2013/2014:

Nace así CULTIVÁNDONOS, LA RED DE HUERTOS EDUCATIVOS DE MÉRIDA que es una agrupación interinstitucional en la que participamos:

- Profesorado de distintos centros educativos de todos los niveles (Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Especial y Personas Adultas),
- Personal Técnico de las Asociaciones participantes, (Terapéutico Alzheimer)
- Alumnado del Centro Ocupacional Proserpina,
- Trabajadores del Centro de Empleo La Encina y
- Personal Técnico Municipal del Ayuntamiento de Mérida (Educación, C.O. Proserpina, CEE La Encina, Parques y Jardines y Agricultura).

El huerto se utiliza como herramienta educativa multidisciplinar y cada miembro se hace corresponsable en cuanto a la horizontalidad del funcionamiento y a la asunción y cumplimiento de los principios de inclusión, educación medioambiental, agroecología, alimentación sana y consumo responsable. Cada centro autogestiona su proyecto de huerto.

Hablamos de huertos educativos /escolares, por la variedad de centros participantes y porque supera el nivel escolar, en tanto que nos planteamos objetivos más a largo plazo.

## 2. OBJETIVOS Y ALCANCE (nº de centros, alumnado)

Crear una red de huertos como recurso educativo en la que se consensuen las decisiones, se intercambien las experiencias y se compartan los logros mediante actuaciones comunes.

Transmitir al alumnado/ciudadanía una educación integral basada en la adquisición de hábitos de vida saludables, consumo responsable, conocimiento y puesta en valor de nuestro entorno y naturaleza.

Trabajar la inclusión social, poniendo en valor las capacidades de todas y todos.

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



Desde el año 2013 hasta hoy, el número de centros que se han ido sumando a la red, ha ido creciendo hasta llegar a 25. Después de la pandemia hemos descendido en número, aun así, este curso somos 19 centros, tanto públicos como concertados de Educación Especial, E. Infantil y Primaria, E. Secundaria y una Asociación:



<b>Núm.</b>	<b>Centro</b>
1	CEIP SUÁREZ SOMONTE
2	CEIP TRAJANO
3	CEIP NUESTRA SRA ANTIGUA
4	CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA
5	COL. SANTA EULALIA ESCOLAPIAS
6	CEIP DION CASIO
7	COLEGIO SAN JUAN BOSCO
8	COLEGIO SAN LUIS
9	COLEGIO NTRA SRA DE GUADALUPE
10	COLEGIO ATENEA
11	CEIP DION CASIO
12	CEIP MAXIMILIANO MACÍAS
13	CEIP GINER DE LOS RÍOS
14	CENTRO TERAPEUTICO PARA ALZHEIMER...
15	CEE CASA DE LA MADRE
16	COOPERATIVA DOCENTE SANTA EULALIA
17	CEIP CIUDAD DE MÉRIDA
18	IES EXTREMADURA
19	CEIP ANTONIO MACHADO

El número de alumnado de los centros participantes asciende a 4200 que podrían participar. Según centros varía el número de niveles participantes.

### 3. MARCO LEGISLATIVO Y ADMINISTRATIVO

Los protagonistas de este proyecto son los alumnos y alumnas –junto con su profesorado- de los diferentes centros educativos de la ciudad, tanto públicos como concertados, que han adquirido el compromiso de utilizar el huerto como recurso educativo; pero también resulta imprescindible la colaboración de las diferentes delegaciones municipales con sus recursos personales y materiales:

👁️! Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



- El área educativa recae en la Delegación de Educación, que asume también la coordinación general.
- El área de Diversidad Funcional e Inclusión, que, en el caso del Ayuntamiento de Mérida, se concreta principalmente en el Centro Especial de Empleo La Encina y Centro Ocupacional Proserpina, y junto con Agricultura y Parques y Jardines, aporta el asesoramiento técnico en cultivos, maquinaria y el apoyo profesional de su personal con experiencia y cualificación en horticultura y la provisión de plántulas y semillas.

La metodología de nuestro trabajo pretende tejerse en red, aunando los recursos materiales y humanos de los que disponemos de cara al desarrollo del proyecto: coordinando los esfuerzos.

Con periodicidad se convocan reuniones de diferente carácter (informativas, formativas, puestas en común ...) al menos una por trimestre y cada vez en uno de los centros de la red.

Nuestra forma de trabajo comienza con:

- Firma de los Compromisos por parte de los centros que desean participar. Es un documento en el que se especifican las grandes líneas generales de la red: herramienta multidisciplinar, educación ambiental, responsabilidad de alimentación saludable, concienciación ecológica, recurso educativo. Y en el que se comprometen a incluir el proyecto de huerto en su PGA.
- Desde Delegación de Educación, se actualización de datos / convocatoria de reuniones/ contactamos para la planificación de huertos (sustrato, semillas, plántulas para siembra, contenedores, riegos), según necesidades y posibilidades.
- Desde el CE la Encina y el Co Proserpina: se preparan los terrenos, aportes de tierra y contenedores, suministro de planteles y semillas, a principios del curso, septiembre y octubre. Se van realizando reposiciones según necesidades.
- Coordinación de actividades conjuntas (desplazamientos a los centros Proserpina y La Encina e intercentros) documentación (formación, información) recogida y gestión de demandas y necesidades/ interpretación de evaluación de cada una de las etapas y propuestas de mejoras.
- Desde las reuniones periódicas, que mantienen los responsables de los huertos, celebradas cada vez en un centro, se planifican, intercambian experiencia, se van perfilando y decidiendo las actuaciones comunes:
- Reuniones de coordinación, suelen realizarse tres:  
**Inicio**, al principio del curso: planteamiento del huerto de cada centro, necesidades;

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



**Seguimiento**, 2º trimestre: actualización del desarrollo de los huertos, dificultades; **Evaluación**, al final de curso: valoraciones de los centros y propuestas de mejora. Se manifiesta el interés de los centros por continuar.

- Talleres de plantación y trasplante en los centros La Encina y Proserpina donde se trabaja el lenguaje de signos. Visita de periodicidad anual.

#### 4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES (qué debería replicarse y que hacer de otra forma)

##### FORTALEZAS.

Muchas son las fortalezas que la RED de huertos educativos nos proporcionan:

Resaltamos un valor clave en nuestra forma de trabajo: la horizontalidad en la toma de decisiones y la corresponsabilidad de las mismas.

- Coordinación de recursos interinstitucionales: El trabajo conjunto, el apoyo y motivación por aunar esfuerzos para un mismo fin no es más que el aprendizaje/enseñanza que se pretende conseguir de cara a la responsabilidad del trabajo en equipo: el intercambio colectivo de experiencias mejora la eficacia de cada proyecto individual.
- Inclusión: el aprendizaje en igualdad enriquece y favorece el crecimiento de todos y todas y es absolutamente necesario para conseguir una sociedad justa.
  - “Sitúa al alumno aprendiendo de su entorno cercano y favorece desde su germen la educación inclusiva porque en el proyecto tienen cabida gran variedad de motivaciones, capacidades, habilidades de los alumnos que cuesta más apreciar, valorar y evaluar en el escenario encorsetado de un aula” IES Extremadura.
- La riqueza y amplitud del trabajo educativo, que trasciende el formato aula, aplicando los contenidos curriculares en la vida real.
- Contacto de nuevas generaciones con lo natural (tierra, agua, plantas...), alimentación sana y sostenible (origen y procedencia de alimentos, degustación productos naturales), urbano/rural (Mérida es una ciudad turística y de servicio que pierde el contacto con lo rural:
  - “El huerto es un recurso para posibilitar experiencias acerca del entorno rural y natural, entender las relaciones y dependencia que tenemos de él y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidados y responsabilidad medioambiental” Colegio Nuestra Sra. De Guadalupe.
  - “el giro económico de la sociedad emeritense se ha orientado hacia el sector turístico con toda la transformación social y cultural que supone, a la vez que el desarrollo de la estructura asociada que necesita: urbana, viaria, de población, de servicios... esto ha supuesto la agonía del sector agrícola, generando consecuentemente nuevas tendencias en la nutrición que suponen la pérdida de hábitos alimenticios autóctonos y saludables” CEIP F. Giner de los Ríos

👁️! Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



- “Si queremos que los niños y niñas cambien sus hábitos nutricionales y valoren los alimentos saludables, una huerta escolar debe ser contemplada en la educación” CEIP Trajano
  - “La finalidad del huerto escolar es que sea el detonante de un proceso interdisciplinar que trabaje las diferentes áreas del currículo y el eje de la educación ambiental en la escuela”. CEIP Machado
  - “El trabajo en red permite sentirse arropado y seguro ya que lo vas desarrollando con gente con tus mismos intereses e inquietudes, sitúa al alumnado” IES. Extremadura
- Muy importante es la apertura de los centros educativos hacia la ciudad de forma que pueden conocer y utilizar todos los recursos que en ella existen.

#### DEBILIDADES.

A pesar de las tareas de gestión llevadas a cabo por el Ayuntamiento y de estar incluido en la Programación General Anual del centro educativo, en todos los centros no es un proyecto asumido por todo el claustro.

La falta de continuidad del personal docente responsable del huerto.

La falta de tiempo del profesorado que les permita investigar de qué forma puedan integrar el huerto como herramienta educativa multidisciplinar.

La no coincidencia del calendario agrícola con el escolar, hace que casi todos los huertos sean de invierno, pues no se pueden mantener durante el verano.

Poca implicación de la comunidad Educativa (madres/padres).

Escasa sistematización de los procesos de cada huerto.

### 5. ¿De qué manera una red/programa municipal de estas características se configura como estrategia para alcanzar las metas planteadas por la Agenda 2030?

Los objetivos de la Agenda 2030, se trabajan en los distintos centros con diferente intensidad. Es cierto que los huertos educativos facilitan la posibilidad de caminar hacia su consecución ya que en el mismo documento inicial que cada centro firma para adherirse a la red, se comprometen a una educación integral basada en hábitos de vida saludable, conocimiento y puesta en valor de nuestro entorno y naturaleza, inclusión de personas con diversidad funcional, se abordan los contenidos de educación ambiental, hábitos de consumo responsable y la concienciación ecológica.

Los huertos además son herramientas que facilitan el trabajo en grupo, las decisiones por consenso y, por supuesto la igualdad entre todos y todas las participantes.

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



Como tal, pueden que no estén formulados como ODS 2030, pero en la práctica, los centros trabajan por esos objetivos.



## 6. Enlaces, recursos de interés.

- **1. Programa de televisión: El huerto de Renato, de Canal Extremadura, emitido el 14 de noviembre de 2016**

<https://www.canalextramadura.es/video/el-huerto-de-renato-remedios-naturales-141116>

- Presentación: 1' 43"
- CEIP Miguel de Cervantes: 3' 35"/9' 54"
- CEIP Dion Casio: 17' 42"/23' 46"

- **2. Página web de algunos los centros:**

centro	web/blog
CEIP Antonio Machado	<a href="https://sites.google.com/educarex.es/machadoalegriadelaHuerta/Inicio">https://sites.google.com/educarex.es/machadoalegriadelaHuerta/Inicio</a>
CEIP SUÁREZ SOMONTE	<a href="https://elhuertodelcole.wordpress.com">https://elhuertodelcole.wordpress.com</a>
CEIP NTRA. SRA. DE LA ANTIGUA	<a href="https://sites.google.com/educarex.es/flippeagamificayaprendeef/p%C3%A1gina-principal/2020-ceip-ntra-sra-de-la-antigua/innovated-cite-colaborativo/edu-p%C3%ADdoras-para-alumns/edu-p%C3%ADdora-huerto-qr">https://sites.google.com/educarex.es/flippeagamificayaprendeef/p%C3%A1gina-principal/2020-ceip-ntra-sra-de-la-antigua/innovated-cite-colaborativo/edu-p%C3%ADdoras-para-alumns/edu-p%C3%ADdora-huerto-qr</a> <a href="http://Mihuertoescolarunlugardondecrecer.blogspot.com">Mihuertoescolarunlugardondecrecer.blogspot.com</a>
CEIP CIUDAD DE MERIDA	<a href="https://sites.google.com/educarex.es/happyclass5thuerto-escolar/el-huerto-m%C3%A1gico-the-magic-orchard">https://sites.google.com/educarex.es/happyclass5thuerto-escolar/el-huerto-m%C3%A1gico-the-magic-orchard</a>

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.



CEIP JOSÉ MARÍA CALATRAVA	<a href="https://cpjmcalatrava.educarex.es/index.php/132-proyectos/147-nuestro-huerto">https://cpjmcalatrava.educarex.es/index.php/132-proyectos/147-nuestro-huerto</a> <a href="https://www.facebook.com/cp.josemariacalatrava">https://www.facebook.com/cp.josemariacalatrava</a> <a href="https://www.facebook.com/cp.josemariacalatrava">https://www.facebook.com/cp.josemariacalatrava</a>
C. NTRA. SRA. DE GUADALUPE	<a href="http://www.josefinas.es">www.josefinas.es</a>
CEIP MAXIMILIANO MACÍAS	<a href="https://cpmmacias.educarex.es/index.php/177674-uncategorised/379-huerto-escolar">https://cpmmacias.educarex.es/index.php/177674-uncategorised/379-huerto-escolar</a>
CEIP TRAJANO	<a href="https://elhuertotrajano.blogspot.com/">https://elhuertotrajano.blogspot.com/</a>

🗨️ Texto sin justificar para facilitar la lectura a las personas con discapacidad visual.